

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

TRẦN QUỐC HUY

QUẢN LÝ PHÁT TRIỂN CHƯƠNG TRÌNH MÔN TOÁN
Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ
THÀNH PHỐ HÀ GIANG, TỈNH HÀ GIANG

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2020

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

TRẦN QUỐC HUY

**QUẢN LÝ PHÁT TRIỂN CHƯƠNG TRÌNH MÔN TOÁN
Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ
THÀNH PHỐ HÀ GIANG, TỈNH HÀ GIANG**

Ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 8140114

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS. NGUYỄN THỊ THANH HUYỀN

THÁI NGUYÊN - 2020

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan luận văn này do bản thân tôi thực hiện dưới sự hướng dẫn khoa học của PGS.TS. Nguyễn Thị Thanh Huyền. Các kết quả nghiên cứu được trình bày trong luận văn là trung thực và chưa từng được ai công bố trong bất kỳ công trình nào khác và thông tin trích dẫn trong luận văn đều đã được chỉ rõ nguồn gốc.

Thái Nguyên, tháng 12 năm 2020

Tác giả



Trần Quốc Huy

LỜI CẢM ƠN

Với tất cả sự kính trọng và tình cảm chân thành của mình, cho phép tôi được bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc đối với Ban Giám hiệu, Phòng Đào tạo và toàn thể các thầy giáo, cô giáo Khoa Tâm lý Giáo dục, trường Đại học Sư phạm - ĐHTN.

Tôi xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới PGS.TS. Nguyễn Thị Thanh Huyền - Trưởng khoa Tâm lý Giáo dục, Trường Đại học Sư phạm - ĐHTN, đã tận tình, trách nhiệm, chỉ bảo giúp đỡ tôi hoàn thành luận văn này.

Tôi xin gửi lời cảm ơn đến các đồng chí lãnh đạo nhà trường, các thầy giáo, cô giáo và các em học sinh các trường THCS thành phố Hà Giang, tỉnh Hà Giang đã nhiệt tình giúp đỡ, cung cấp cho tôi những thông tin, số liệu, tạo điều kiện thuận lợi trong quá trình nghiên cứu. Cảm ơn gia đình, bạn bè đồng nghiệp đã động viên, cổ vũ tinh thần giúp đỡ tôi trong quá trình học tập và thực hiện luận văn tốt nghiệp.

Mặc dù đã có nhiều cố gắng, song luận văn khó tránh khỏi những thiếu sót, rất mong nhận được sự góp ý và giúp đỡ của Hội đồng khoa học và Quý thầy cô, anh chị em đồng nghiệp và bạn bè.

Xin trân trọng cảm ơn./.

Thái Nguyên, tháng 12 năm 2020

Tác giả

Trần Quốc Huy

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CÁC KÝ HIỆU, CÁC CHỮ VIẾT TẮT	vii
DANH MỤC CÁC BẢNG.....	viii
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	2
4. Giả thuyết khoa học	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	3
6. Giới hạn phạm vi nghiên cứu	3
7. Các phương pháp nghiên cứu	4
8. Cấu trúc luận văn	5
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ PHÁT TRIỂN CHƯƠNG TRÌNH MÔN TOÁN Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ	6
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề	6
1.1.1. Những nghiên cứu ở nước ngoài	6
1.1.2. Những nghiên cứu ở trong nước.....	9
1.2. Một số khái niệm cơ bản	12
1.2.1. Quản lý.....	12
1.2.2. Chương trình môn học và phát triển chương trình môn học	14
1.2.4. Quản lý phát triển chương trình môn Toán ở trường trung học cơ sở	15
1.3. Một số vấn đề cơ bản về phát triển chương trình môn Toán ở trường trung học cơ sở	16
1.3.1. Quan điểm phát triển chương trình giáo dục phổ thông.....	16
1.3.2. Các cách tiếp cận phát triển chương trình	18
1.3.3. Mục tiêu, nội dung chương trình môn Toán ở trường trung học cơ sở...21	
1.3.4. Nội dung phát triển chương trình môn Toán ở trường trung học cơ sở ..25	

1.3.5. Quy trình phát triển chương trình môn Toán ở trường trung học cơ sở..	27
1.4. Quản lý phát triển chương trình môn Toán ở trường trung học cơ sở	29
1.4.1. Lập kế hoạch phát triển chương trình môn Toán ở trường trung học cơ sở.....	29
1.4.2. Tổ chức thực hiện phát triển chương trình môn Toán ở trường trung học cơ sở.....	30
1.4.3. Chỉ đạo thực hiện phát triển chương trình môn Toán ở trường THCS ...	32
1.4.4. Kiểm tra, đánh giá phát triển chương trình môn Toán ở trường THCS..	33
1.5. Những yếu tố ảnh hưởng đến quản lý phát triển chương trình môn Toán ở trường THCS.....	35
1.5.1. Các yếu tố chủ quan.....	35
1.5.2. Các yếu tố khách quan.....	36
Kết luận chương 1.....	38
Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ PHÁT TRIỂN CHƯƠNG TRÌNH MÔN TOÁN Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ THÀNH PHỐ HÀ GIANG, TỈNH HÀ GIANG	39
2.1. Khái quát về khách thể khảo sát.....	39
2.1.1. Khái quát chung về thành phố Hà Giang	39
2.1.2. Thực trạng về giáo dục trung học cơ sở của thành phố Hà Giang	40
2.2. Tổ chức khảo sát.....	42
2.3. Thực trạng về phát triển chương trình môn Toán ở các trường trung học cơ sở thành phố Hà Giang, tỉnh Hà Giang.....	43
2.3.1. Thực trạng nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên về phát triển chương trình môn Toán ở các trường trung học cơ sở thành phố Hà Giang.....	43
2.3.2. Thực trạng xác định mục tiêu chương trình môn Toán ở các trường trung học cơ sở thành phố Hà Giang.....	45
2.3.3. Thực trạng công tác điều chỉnh nội dung, phát triển chương trình môn Toán ở trường trung học cơ sở thành phố Hà Giang	46
2.3.4. Thực trạng về quy trình phát triển chương trình môn Toán ở trường trung học cơ sở thành phố Hà Giang.....	48

2.4. Thực trạng quản lý phát triển triển chương môn Toán ở trường trung học cơ sở thành phố Hà Giang, tỉnh Hà Giang.....	50
2.4.1. Lập kế hoạch phát triển chương trình môn Toán ở trường trung học cơ sở thành phố Hà Giang, tỉnh Hà Giang	50
2.4.2. Tổ chức thực hiện phát triển chương trình môn Toán ở trường trung học cơ sở thành phố Hà Giang, tỉnh Hà Giang.....	52
2.4.3. Chỉ đạo thực hiện phát triển chương trình môn Toán ở trường THCS thành phố Hà Giang, tỉnh Hà Giang	53
2.4.4. Kiểm tra, đánh giá phát triển chương trình môn Toán ở trường THCS thành phố Hà Giang, tỉnh Hà Giang	55
2.5. Những yếu tố ảnh hưởng đến quản lý phát triển chương trình môn Toán ở trường trung học cơ sở thành phố Hà Giang, tỉnh Hà Giang.....	57
2.6. Đánh giá chung thực trạng về phát triển chương trình môn Toán ở trường trung học cơ sở thành phố Hà Giang, tỉnh Hà Giang	59
2.6.1. Ưu điểm	59
2.6.2. Hạn chế	60
2.6.3. Nguyên nhân.....	61
Kết luận chương 2.....	62
Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ PHÁT TRIỂN CHƯƠNG TRÌNH MÔN TOÁN Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ THÀNH PHỐ HÀ GIANG, TỈNH HÀ GIANG.....	63
3.1. Nguyên tắc đề xuất các biện pháp.....	63
3.1.1. Đảm bảo tính mục tiêu.....	63
3.1.2. Đảm bảo tính kế thừa.....	63
3.1.3. Đảm bảo tính thực tiễn	64
3.1.4. Đảm bảo tính khả thi	64
3.2. Các biện pháp quản lý phát triển chương trình môn Toán ở các trường Trung học cơ sở thành phố Hà Giang, tỉnh Hà Giang.....	64
3.2.1. Tổ chức nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý, giáo viên về phát triển chương trình môn học nói chung và môn Toán nói riêng.....	64

3.2.2. Lập kế hoạch phát triển chương trình môn Toán theo định hướng phát triển năng lực học sinh.....	66
3.2.3. Huy động các nguồn lực để phát triển chương trình môn Toán ở trường trung học cơ sở.....	69
3.2.4. Tổ chức bồi dưỡng năng lực cho cán bộ quản lý và giáo viên dạy môn Toán về phát triển chương trình môn học	72
3.2.5. Chỉ đạo tăng cường kiểm tra, giám sát việc thực hiện phát triển chương trình môn Toán	76
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp.....	78
3.4. Khảo sát tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp	79
3.4.1. Khảo nghiệm tính cần thiết.....	80
3.4.2. Khảo nghiệm tính khả thi	82
3.4.3. Tương quan giữa tính cần thiết và khả thi của các biện pháp	84
Kết luận chương 3.....	87
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	88
1. Kết luận.....	88
2. Khuyến nghị.....	89
DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO	92
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC KÝ HIỆU, CÁC CHỮ VIẾT TẮT

TT	KÝ HIỆU	NỘI DUNG VIẾT TẮT
1	CBGV	Cán bộ giáo viên
2	CBQL	Cán bộ quản lý
3	CNTT	Công nghệ thông tin
4	CSVC	Cơ sở vật chất
5	GD&ĐT	Giáo dục và Đào tạo
6	CT	Chương trình
7	GV	Giáo viên
8	HĐND	Hội đồng nhân dân
9	HS	Học sinh
10	KT-XH	Kinh tế - xã hội
11	QLGD	Quản lý giáo dục
12	TBDH	Thiết bị dạy học
13	THCS	Trung học cơ sở
14	UBND	Ủy ban nhân dân

DANH MỤC CÁC BẢNG

<i>Bảng 2.1.</i>	Quy mô trường, lớp, học sinh năm học 2019-2020	40
<i>Bảng 2.2.</i>	Xếp loại học lực học sinh học theo chương trình giáo dục phổ thông hiện hành năm học 2019-2020	41
<i>Bảng 2.3.</i>	Xếp loại hạnh kiểm học sinh học theo chương trình giáo dục phổ thông hiện hành năm học 2019-2020	41
<i>Bảng 2.4.</i>	Nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên về tầm quan trọng và sự cần thiết của phát triển chương trình môn Toán ở trường THCS.....	44
<i>Bảng 2.5.</i>	Thực trạng việc xác định mục tiêu chương trình môn Toán ở các trường THCS thành phố Hà Giang.....	45
<i>Bảng 2.6.</i>	Thực trạng công tác điều chỉnh nội dung chương trình môn Toán ở trường THCS thành phố Hà Giang	47
<i>Bảng 2.7.</i>	Thực trạng quy trình phát triển chương trình môn Toán ở trường THCS thành phố Hà Giang	48
<i>Bảng 2.8.</i>	Thực trạng xây dựng Kế hoạch phát triển chương trình môn Toán ở trường THCS thành phố Hà Giang	50
<i>Bảng 2.9.</i>	Thực trạng tổ chức phát triển chương trình môn Toán ở trường THCS thành phố Hà Giang	52
<i>Bảng 2.10.</i>	Thực trạng chỉ đạo phát triển chương trình môn Toán ở trường THCS thành phố Hà Giang	54
<i>Bảng 2.11.</i>	Thực trạng kiểm tra, đánh giá việc thực hiện phát triển chương trình môn Toán ở trường THCS thành phố Hà Giang	56
<i>Bảng 2.12.</i>	Kết quả khảo sát mức độ các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý phát triển chương trình môn Toán ở trường THCS thành phố Hà Giang ..	58
<i>Bảng 3.1.</i>	Kết quả trưng cầu ý kiến về tính cần thiết của biện pháp quản lý	81
<i>Bảng 3.2.</i>	Kết quả trưng cầu ý kiến về tính khả thi của biện pháp quản lý	83
<i>Bảng 3.3.</i>	Mức độ tương quan giữa tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp quản lý	85